

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)**

### АНОМАЛИИ ЛИЧНОСТИ

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение проблематики классификации дифференциального диагноза аномалий личности; формирование общих представлений о феноменологии, структуре, динамике и типах «патологической организации личности», а также формирование навыков психологического исследования аномального развития личности

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Аномалии личности» (Б1.В.14) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Учебная дисциплина «Аномалии личности» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Введение в профессии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Основы психологической коррекции», «Основы клинической психологии» начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: изучение дисциплин «Основы психологического консультирования», «Психологическая реабилитация», «Психология семьи», «Психология здоровья» и практики.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Аномалии личности».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека: химические, биологические, генетические, социальные, психологические <b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного воздействия на жизнедеятельность живых организмов <b>Владеть:</b> навыками устанавливать связи между параметрами

			<p>здоровья человека и факторами среды (внешней и внутренней)</p>
		<p>УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> о последствиях нарушения безопасности пространства для биопсихосоциального развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями безопасности жизненной среды, включая рабочее место, а также предпринимать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления проблем, связанных с рисками для дизонтогенеза</p>
		<p>УК-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказание первой психологической помощи пострадавшим, а также знание особенностей поведения людей с разной психологической организацией личности и сценариев работы с ними.</p> <p><b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать помощь в соответствии с тем типом поведения, которое реализуют пострадавшие с определенным уровнем психического развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разъяснения поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать первую психологическую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<b>ПК-4</b>	способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	<p><b>ПК- 4.1</b> Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

	<p>развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p><b>ПК – 4.2</b> Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p>	<p><b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Знать:</b> Современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования; знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психоdiagностики в различных областях профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач; выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления психологических характеристик, заключений и рекомендаций; навыками интерпретирования результатов диагностики с учетом особенностей испытуемых в зависимости от целей психологического исследования</p>
		<p><b>ПК – 4.3</b> Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p><b>Знать:</b> стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат; специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуациям и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их</p> <p><b>Владеть:</b> полученными знаниями и навыками отбора и применения психодиагностических методик в процессе психоdiagностического</p>

		изучения личности, навыками математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** А.М. Узденова, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии